



29 de julio de 2020

Estimados padres de estudiantes en PreK - 5° grado de MISD

¡Estamos emocionados por el próximo año escolar 2020-2021! A medida que nos acercamos a la fecha de inicio de clases el jueves 13 de agosto, queremos asegurarnos de que todas las familias estén informadas de cómo será el aprendizaje durante las primeras tres semanas de instrucción virtual. Aquellos que hayan elegido el aprendizaje virtual en su Formulario de respuesta de compromiso continuarán con este tipo de aprendizaje virtual el resto de las nueve semanas. La información a continuación proporcionará información adicional sobre las expectativas y el día escolar virtual. Usted recibirá datos específicos sobre los horarios de la escuela/grado la semana del 3 de agosto. Si tiene preguntas adicionales más allá de la información provista a continuación, comuníquese con el director de la escuela de su hijo.

## **Información general**

- El aprendizaje virtual de estudiantes de primaria se proporcionará por un maestro de McKinney ISD a una hora designada cada día a través de SeeSaw para estudiantes de PreK - 2° grado y Canvas para estudiantes de 3° a 5° grado. Los estudiantes tendrán la oportunidad de aprender en vivo con maestros y compañeros cada día, y después la expectativa será que completen prácticas individuales, actividades y/o tareas después de recibir la instrucción del maestro.
- El aprendizaje virtual se adherirá a las pautas de asistencia y calificación del distrito según lo descrito por la Agencia de Educación de Texas (TEA).
- De acuerdo con la Agencia de Educación de Texas (TEA), todos los estudiantes en todos los grados, incluyendo PreK - 2° grado, necesitan instrucción directa y apoyo sincrónico de los maestros. Los estudiantes participarán en un modelo de aprendizaje combinado que incluye:
  - Sincrónico (requiere que todos los participantes estén presentes al mismo tiempo, virtualmente): Se proveerán oportunidades intermitentes diarias, con instrucción en vivo con el maestro que consisten en actividades colaborativas durante una reunión en la mañana e instrucción en grupo pequeño. Además, los estudiantes tendrán la oportunidad de trabajar en grupos pequeños, de forma independiente, y/o reunirse individualmente con el maestro. Si se necesita una intervención específica, se ofrecerá tiempo con el maestro en vivo.
  - Asincrónico (no requiere que todos los participantes estén presentes virtualmente al mismo tiempo): Apoyo adicional de un padre/encargado para servir como facilitador del aprendizaje para apoyar, motivar y brindar asistencia con las actividades de aprendizaje diarias puede ser necesario para los estudiantes. Las actividades de aprendizaje podrían incluir:

- Trabajo/tareas que se colocarán en SeeSaw/Canvas
- Actividades manuales
- Oportunidades de colaboración con compañeros
- Video lecciones
- Evaluaciones
- Actividades de aprendizaje social/emocional
- Todas las clases especiales (arte, música y educación física) serán asincrónicas con opciones diarias.

## **Expectativas para el aprendizaje virtual**

### **Rol del estudiante durante el aprendizaje virtual**

- Dedicar el tiempo apropiado (según el horario de su escuela) para iniciar la sesión de aprendizaje y participar cada día.
- Iniciar sesión diariamente en SeeSaw o Canvas para recibir instrucciones, anuncios, actividades y tareas.
- Interactuar con los maestros a diario mientras trabajas para completar las tareas.
- Participar en sesiones con los maestros para obtener apoyo individualizado y/o en grupo pequeño según sea necesario.
- Enviar todas las tareas por SeeSaw o Canvas, para las fechas de vencimiento.

### **Rol de los familiares durante el aprendizaje virtual**

- Asegurarse de que una computadora portátil, tableta o Macbook y acceso a una conexión confiable de internet estén disponibles en el hogar.
- Los estudiantes de primaria que ingresarán a PreK - 2° grado y que recibieron una computadora portátil del distrito durante el cierre de la escuela la primavera pasada, y aún la tienen en casa, pueden continuar usando esa computadora portátil durante el aprendizaje en el hogar (en línea) cuando comience la escuela.
- Los estudiantes de primaria que ingresarán de 3° a 5° grado recogerán sus MacBooks en sus respectivas escuelas del 10 al 12 de agosto. Cada escuela primaria comunicará los detalles y un horario específico para la distribución de computadoras portátiles. Los padres de los estudiantes que ingresarán a los grados 3° a 5° que recibieron una computadora portátil de MISD para usar durante el cierre la primavera pasada deberán devolver esa computadora portátil cuando recojan la nueva MacBook.
- Monitorear la comunicación por parte del distrito y mantener comunicación con los maestros de su hijo.
- Monitorear el tiempo que su hijo dedica a la instrucción virtual.
- Proporcionar tiempo para las actividades físicas programadas en el horario de su hijo (descansos mentales, recreo y educación física en los días de educación física).
- Comprender los requisitos de asistencia y asegurarse de que su hijo demuestre participación, según la definición de participación del distrito, y/o participe diariamente en la instrucción virtual para cumplir con los requisitos de asistencia.

- Si los padres tienen preguntas, pueden comunicarse con la escuela de su hijo. La información de contacto de cada escuela se puede encontrar en la pestaña "Escuelas" en la página de inicio de McKinney ISD.

## **Rol del maestro durante el aprendizaje virtual**

- Los maestros colaborarán con los estudiantes virtualmente todos los días a la hora designada y permanecerán en línea durante el tiempo asignado para cada materia.
- Los maestros tendrán total autonomía para detener temporalmente cualquier grabación, silenciar audio o video según sea necesario durante cada clase.
- Crear lecciones y tareas de alta calidad que se alineen con los documentos del currículo de McKinney ISD, incluido el marco educativo.
- Proporcionar adaptaciones y/o modificaciones apropiadas para aprendices de inglés, 504 y educación especial.
- Brindar oportunidades de conferencias en vivo con los estudiantes diariamente.
- Utilizar Seesaw (PreK - 2°) o Canvas (3° a 5°) para publicar todas las tareas, materiales y recursos.
- Se comunica regularmente con los estudiantes y las familias con respecto a las expectativas y comentarios sobre el progreso del estudiante.
- Si un estudiante no ha participado en lecciones o tareas en dos días, el maestro se comunicará con los padres y administradores de la escuela.
- Participar en sesiones de aprendizaje profesional centradas en las mejores prácticas para el aprendizaje virtual.
- Los maestros se reunirán semanalmente con sus equipos de colaboración para examinar datos actuales, necesidades de los estudiantes, etc.
- Monitorean cercanamente la participación de los estudiantes para asegurarse de que cumplen con los requisitos de asistencia.
- Los maestros estarán disponibles con cita previa antes y después de la escuela y durante sus horarios de conferencia para reunirse con los padres a través de Zoom o por teléfono.
- Ser flexible, innovador y creativo en las prácticas de enseñanza, recordando que el aprendizaje virtual presenta desafíos diferentes a los de un aula tradicional.

## **Descripción general del aprendizaje virtual**

### **Asistencia**

La asistencia para estudiantes de primaria se tomará diariamente tanto en persona como en línea. La regla de asistencia del 90% es para todos los estudiantes, ya sea que asistan en persona o en línea. Procedimientos específicos por confirmar.

### **Evaluaciones**

Opciones/consideraciones para la evaluación pueden incluir, entre otras:

- Libro abierto/recursos disponibles para las evaluaciones
- Portafolios estudiantiles

- Evaluaciones más cortas y frecuentes que se ofrecerán de varias maneras
- Evaluación oral
- Autoevaluación del estudiante
- Tareas basadas en proyectos con acceso apropiado y equitativo a materiales disponibles durante la instrucción virtual
- Algunas evaluaciones para la planificación de la instrucción recibirán retroalimentación en lugar de una calificación.
- Se utilizarán evaluaciones formativas y sumativas.
- Se desarrollará un plan para evaluaciones que generalmente no se administran en línea. Estos pueden incluir evaluaciones de lectura, evaluaciones del distrito (DA), MAP, STAAR, etc.

## Programa de lenguaje dual

- Estudiantes que participan en el programa de lenguaje dual unilateral (Burks, Caldwell, Finch, Lawson Early Childhood School, Malvern, Slaughter, Vega, Webb ) o el programa de lenguaje dual bilateral (Caldwell) seguirán el mismo horario de instrucción que los estudiantes en un aula monolingüe, pero la instrucción se facilitará en el idioma designado de acuerdo con el Calendario del Idioma del Día 20-21. Los estudiantes recibirán instrucción en inglés y español diariamente.

## Dotados y talentosos (ALPHA)

- Un maestro de ALPHA proporcionará una hora por semana de instrucción utilizando un modelo combinado de instrucción sincrónica y asincrónica a **los estudiantes actualmente identificados de 1° y 2° grado**. Un maestro de ALPHA trabajará con los administradores de la escuela para programar esta hora y le informará con anticipación cuándo se reunirá el grupo ALPHA de su hijo.
- Un maestro de ALPHA proporcionará tres horas por semana de instrucción utilizando un modelo combinado de instrucción sincrónica y asincrónica a **los estudiantes de 3° grado actualmente identificados** (9:00 a.m. a 12:30 p.m., incluyendo el almuerzo) -- los lunes.
- Un maestro de ALPHA proporcionará dos días de instrucción (4.5 horas cada día - 9:00 am - 1:30 pm incluyendo almuerzo y recreo) usando un modelo combinado de instrucción sincrónica y asincrónica a **los estudiantes actualmente identificados de 4° y 5° grado por grupo**.
  - Grupos del martes/miércoles (Burks, Glen Oaks, McClure, Valley Creek, Webb, Wilmeth, Eddins, Finch, Minshew y Press)
  - Grupos del jueves/viernes (Bennett, McGowen, Slaughter, Malvern, McNeil, Walker, Caldwell , RJE, Vega y Wolford)

## **Calificaciones**

- Las pautas actuales de calificaciones de McKinney ISD se seguirán para el aprendizaje virtual.
- Se espera que los estudiantes completen sus tareas en SeeSaw (PreK - 2°) o Canvas (3° - 5°).

## **Horario**

El maestro de su hijo le proporcionará un horario para el nivel de grado y con horarios para instrucción síncrona y asíncrona anotada. Se proporcionan ejemplos de horarios en la página 7 (PreK - 2°) y la página 8 (se muestra un horario de 3° grado como el ejemplo de 3° - 5° grado).

## **Consideraciones de educación especial /504/LPAC**

Los Comités ARD, 504 y LPAC considerarán las necesidades únicas de los estudiantes que reciben adaptaciones o modificaciones y harán recomendaciones de apoyo y servicio para la implementación en formato de aprendizaje virtual.

## **El progreso del estudiante**

Los maestros proporcionarán retroalimentación durante el aprendizaje virtual a cada estudiante semanalmente, incluyendo los próximos pasos o la remediación académica necesaria para mejorar el desempeño. Esta retroalimentación podría ser en forma de comentario por parte del maestro sobre una tarea, interacción diaria en vivo con el maestro o retroalimentación proporcionada sobre una evaluación.

## **Materias**

- Lectura/escritura
- Matemáticas
- Ciencias
- Estudios sociales
- Intervención dirigida (según sea necesario)
- Música, arte o educación física (PE) - Rotación de cinco días con un día para arte y música y tres días de educación física
- Lawson - biblioteca/consejería/STEAM/arte - según el horario del maestro

## **PreKinder - 2° Grado**

La siguiente información será aplicable para PreK - 2° grado. Los materiales de instrucción de los estudiantes se alojarán en el sistema de aprendizaje del distrito, SeeSaw. La instrucción será proveída en un modelo combinado utilizando oportunidades de aprendizaje sincrónico y asincrónico. Por ejemplo, los maestros pueden programar un horario para la instrucción de todo el grupo cuando se espera que todos los estudiantes inicien su sesión para recibir instrucción en vivo con el maestro. Este también puede programar actividades y tareas para que los estudiantes completen a su propio ritmo. Los minutos instructivos sincrónicos diarios no pueden ser minutos consecutivos; pueden distribuirse durante el día de aprendizaje. El horario del maestro para la instrucción sincrónica de todo el grupo seguirá siendo el mismo cada día. Las reuniones de grupos pequeños y la intervención/enriquecimiento permanecerán durante el bloque de tiempo programado; sin embargo, los estudiantes que participarán pueden variar según el día y las necesidades individuales.

## **3° - 5° grado**

La siguiente información será aplicable para estudiantes de 3° - 5° grado. Los materiales de instrucción de los estudiantes se alojarán en el sistema de aprendizaje del distrito, Canvas. La instrucción se entregará en un modelo combinado utilizando oportunidades de aprendizaje sincrónico y asincrónico. Por ejemplo, los maestros pueden programar un horario para la instrucción de toda la clase cuando se espera que todos los estudiantes inicien su sesión para recibir instrucción en vivo con el maestro. Este también puede programar actividades y tareas para completar a su propio ritmo. Los minutos instructivos sincrónicos diarios pueden no ser minutos consecutivos; pueden distribuirse durante el día de aprendizaje de 8:00 a.m. a 3:07 p.m.

# EJEMPLOS DE HORARIOS VIRTUALES

| <b>EJEMPLO DE HORARIOS VIRTUALES</b><br><b>PreKinder - 2° Grado - Salón autónomo</b><br>Nota: los horarios reales pueden variar según el grado y la escuela<br>El maestro puede agregar tiempo adicional para descansos y transiciones.                                |
|--|
| Reunión de clase matutina, anuncios e instrucciones para el día (15 minutos)<br>8:00-8:15<br>sincrónica (en vivo)  |
| Lectura/escritura (120 minutos)<br>8:15-10:15<br>Instrucción sincrónica (en vivo) para todo el grupo (aproximadamente 15-30 minutos cada materia) seguida de una combinación de instrucción en grupo pequeño/actividades sincrónicas y asincrónicas para cada materia. |
| * Descanso mental * (7 minutos)<br>10:15-10:22   |
| Estudios sociales/ciencias (65 minutos)<br>10:22-11:27<br>Instrucción sincrónica (en vivo) para todo el grupo (aproximadamente 15-30 minutos) seguida de una combinación de instrucción en grupo pequeño/actividades sincrónicas y asincrónicas.                       |
| Almuerzo/recreo (60 minutos)<br>11:27-12:27  |
| Matemáticas (75 minutos)<br>12:27-1:42<br>Instrucción sincrónica (en vivo) para todo el grupo (aproximadamente 15-30 minutos) seguida de una combinación de instrucción en grupo pequeño/actividades sincrónicas y asincrónicas.                                       |
| * Descanso mental* (5 minutos)<br>1:42-1:47  |
| Especiales (Arte, Música o Educación Física) (50 minutos)<br>1:47-2:37   |
| Intervención/Enriquecimiento Dirigido (30 minutos)<br>2:37-3:07<br>Instrucción sincrónica (en vivo) individual o en grupo pequeño según lo determine el maestro.   |

## EJEMPLO DE HORARIOS VIRTUALES

### 3° grado - Salón autónomo

Nota: los horarios reales pueden variar según el grado y la escuela  
El maestro puede agregar tiempo adicional para descansos y transiciones.

Reunión de clase matutina, anuncios e instrucciones para el día (15 minutos)

8:00-8:15

sincrónica (en vivo)

Lectura/escritura (105 minutos)

8:15-10:05

Instrucción sincrónica (en vivo) para todo el grupo (aproximadamente 30 minutos cada materia) seguida de una combinación de instrucción en grupo pequeño/actividades sincrónicas y asincrónicas para cada materia.

Estudios sociales (45 minutos)

10:05-10:50

Instrucción sincrónica (en vivo) para todo el grupo (aproximadamente 30 minutos) seguida de una combinación de instrucción en grupo pequeño/actividades sincrónicas y asincrónicas.

Almuerzo/recreo (60 minutos)

10:50-11:50

Matemáticas (70 minutos)

11:50-1:00

Instrucción sincrónica (en vivo) para todo el grupo (aproximadamente 30 minutos) seguida de una combinación de instrucción en grupo pequeño/actividades sincrónicas (aproximadamente 15 minutos) y asincrónicas.

Ciencias (45 minutos)

1:00-1:45

Instrucción sincrónica (en vivo) para todo el grupo (aproximadamente 30 minutos) seguida de una combinación de instrucción en grupo pequeño/actividades sincrónicas y asincrónicas.

Especiales (Arte, Música, o Educación Física) (50 minutos)

1:45-2:35

Intervención/Enriquecimiento Dirigido

2:35-3:07

Instrucción sincrónica (en vivo) individual o en grupo pequeño según lo determine el maestro